

Titre : Exposition internationale de Saint Louis (U.S.A) 1904. Section française. Rapport du  
Groupe 2 [Enseignement secondaire]

Auteur : Exposition universelle. 1904. Saint Louis

Mots-clés : Exposition internationale (1904 ; Saint Louis, Mo.) ; Enseignement  
secondaire\*Etats-Unis\*1900-1945 ; Enseignement secondaire\*Japon\*1900-1945

Description : 36 p. ; 19 cm

Adresse : Paris : Comité français des expositions à l'étranger, 1907

Cote de l'exemplaire : 8 XAE 613-1

URL permanente : <http://cnum.cnam.fr/redir?8XAE613.1>



EXPOSITION INTERNATIONALE  
DE SAINT-LOUIS 1904



7834 8<sup>e</sup> Lac 613. 1

MINISTÈRE DU COMMERCE, DE L'INDUSTRIE  
DES POSTES ET TÉLÉGRAPHES



# EXPOSITION INTERNATIONALE

DE

SAINT-LOUIS U.S.A.

1904



## SECTION FRANÇAISE

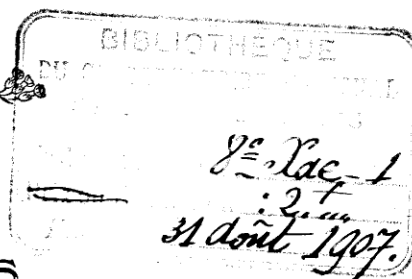


RAPPORT  
DU  
GROUPE 2



M. HENRI CORDIER

PROFESSEUR A L'ÉCOLE DES LANGUES ORIENTALES  
RAPPORTEUR



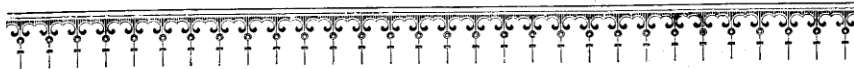
PARIS

COMITÉ FRANÇAIS DES EXPOSITIONS A L'ÉTRANGER  
Bourse de Commerce, rue du Louvre

1907

M. VERMOT, ÉDITEUR





## GROUPE 2

---

# Enseignement secondaire

---

## INTRODUCTION

Invité par M. le Président du Congrès des Arts et des Sciences de Saint-Louis à faire une conférence sur l'Histoire d'Asie, je fus en même temps chargé de représenter M. le Ministre de l'Instruction publique au Congrès international de Géographie de Washington ; c'est dire que pendant le bref séjour que je devais faire aux États-Unis, mon temps était déjà fort occupé, lorsque peu de jours avant mon départ pour New-York, je fus désigné comme juré de l'Enseignement primaire, et par surcroît, en débarquant en Amérique, je recevais ma nomination de Rapporteur de l'Enseignement secondaire. Cet excès d'honneur et de travail m'effraya et j'essayai de m'y dérober. Comme on fit appel avec insistance à mon patriotisme et à ma bonne volonté, je dus capituler. La tâche était lourde pour moi, plus lourde que pour beaucoup d'autres : d'abord je n'avais que fort peu de temps pour examiner les titres des exposants, ensuite, appartenant à l'Enseignement supérieur depuis vingt-cinq ans, je suis resté étranger et à l'Enseignement primaire et à l'Enseignement secondaire.

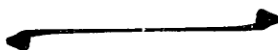
Comme le but des rapports est de faire connaître l'étranger à nos

compatriotes, je décidai tout d'abord de laisser de côté la France, dont on peut étudier les méthodes d'enseignement tout à loisir, soit en visitant les lycées et les collèges, soit en parcourant les publications du Ministère de l'Instruction publique à Paris. Je ne pouvais même songer, étant donné les circonstances, à étudier la situation réservée à l'Enseignement secondaire dans *tous* les autres pays prenant part à l'Exposition de Saint-Louis; aussi bien cette étude a été faite d'une façon si admirable par M. Compayré pour l'Exposition de Chicago que, franchement, je ne vois guère ce que j'aurais pu y ajouter.

Dans ces conditions, je me décidai de consacrer mon rapport à deux pays seulement : les ÉTATS-UNIS qui nous offraient une hospitalité grandiose et le JAPON qui, dans le domaine de l'Instruction publique comme dans le reste, en pleine évolution, en plein progrès, rattrappe à pas de géant les vieux pays d'Europe qu'il imite.

En limitant même de cette manière l'étendue de mon rapport, il m'eût été bien difficile de le rédiger, le temps me manquant pour en réunir les éléments nécessaires, si je n'avais trouvé deux excellents guides que je ne fais que suivre en les traduisant : l'un est le rapport sur l'Enseignement secondaire préparé en vue de l'Exposition de Saint-Louis par le Département de l'Éducation du Japon ; l'autre est le rapport pour 1903 du Commissaire de l'Éducation des États-Unis, M. W.-T. HARRIS, dont j'ai extrait les parties relatives à l'Enseignement secondaire que j'ai complétées par des notes tirées de l'excellent chapitre consacré au même sujet par M. le professeur Elmer-Elsworth Brown, de l'Université de Chicago.

En prenant le parti de jouer le rôle modeste de traducteur et d'adaptateur, je crois avoir évité bien des erreurs que mon incompetence rendait inévitables et avoir contribué, en donnant quelques matériaux, intéressants par leur nouveauté, à la connaissance de l'Enseignement secondaire dans les deux pays les plus actifs dans le mouvement moderne.







## I. == JAPON

L'éducation secondaire ou générale supérieure est donnée dans les écoles moyennes, dans les écoles supérieures de filles et autres écoles de même ordre ainsi que dans les écoles techniques, les écoles de commerce et d'agriculture de la première classe.

### SECTION I.

#### ÉCOLES MOYENNES

Les classes moyennes fournissent une éducation générale supérieure pour les garçons des classes moyennes et supérieures et donnent l'enseignement des Arts et des Sciences qui leur sont nécessaires pour remplir leurs fonctions et les préparent en même temps pour une éducation supérieure et spéciale. La durée des études comprend cinq années, mais une année supplémentaire au maximum peut être ajoutée pour se perfectionner dans les matières déjà étudiées.

Les classes moyennes étant des établissements pour l'éducation générale du peuple, chaque préfecture (*fou* et *ken*) doit en posséder au moins une ; les cantons (*kun*), les villes et les villages ainsi que les particuliers ont la permission de créer de ces écoles pourvu

qu'elles ne gênent pas le développement de l'enseignement primaire.

Le nombre des candidats aux écoles moyennes déjà grand avant la guerre sino-japonaise a, depuis dix ans, augmenté d'une manière remarquable. Les écoles de 53 publiques, et 15 privées avec 5 succursales en 1893, ont atteint à la fin de 1902-3 le chiffre de 207 publiques et 35 privées avec 22 succursales, c'est-à-dire dans l'ensemble un nombre quatre fois plus grand. On verra, par la suite, que la dimension des écoles, le chiffre des dépenses, le nombre des élèves, ont augmenté plus rapidement encore.

L'ouverture et la clôture d'écoles de cette classe nécessitent l'approbation du Ministre d'État pour l'Éducation, mais les frais doivent être supportés par ceux qui les établissent; dans le cas d'écoles publiques, des indemnités, des pensions, etc., etc., aux professeurs et aux fonctionnaires sont payées par le Trésor National et soumises à une retenue de 1 0/0. Les honoraires pour l'enseignement variant de 1 à 3 yens par mois, couvrent la plus grande partie des frais des écoles privées où ils sont en général plus élevés que dans les écoles publiques. Des droits d'entrée et d'examen sont également réclamés dans la plupart des écoles privées.

Le nombre des élèves dans les écoles moyennes est limité à 400, excepté dans des cas spéciaux où il peut être porté à 600. Les professeurs ne peuvent enseigner plus d'un ou deux sujets par classe; il doit y avoir au moins deux professeurs par classe dans les écoles ayant moins de cinq classes.

Une école moyenne doit avoir un dortoir et un terrain pour les exercices de gymnastique et quand les circonstances l'exigent, un logement pour le Directeur, les surveillants du dortoir et les professeurs. La cour des récréations doit avoir une étendue en rapport avec l'importance de l'école dont les bâtiments doivent être construits solidement, d'une façon simple, en rapport avec les règles de l'hygiène.

Les matières de l'enseignement dans les écoles moyennes sont : la morale, le japonais, les classiques chinois, les langues étrangères, l'histoire, la géographie, les mathématiques, l'histoire naturelle, la physique, la chimie, le droit et l'économie politique, le dessin, le chant et la gymnastique; de ces matières, trois : le droit, l'économie politique et le chant peuvent être omis temporairement et remplacés les deux premières par les langues étrangères, l'histoire et la géographie, et la dernière par le dessin. Voici les heures d'étude par semaine et par année d'enseignement.

Matières enseignées	PREMIÈRE	DEUXIÈME	TROISIÈME	QUATRIÈME	CINQUIÈME
Morale .....	1	1	1	1	»
Japonais et chinois ...	7	7	7	6	»
Langues étrangères ...	6	6	7	7	»
Histoire .....	3	3	3	3	3
Géographie .....	4	4	4	4	4
Mathématiques .....	4	4	4	4	4
Histoire naturelle .....	2	2	2	<div> <div>1<sup>er</sup> Terme 2</div> <div>2<sup>e</sup> — 2</div> <div>3<sup>e</sup> — 1</div> </div>	»
Physique et Chimie ...	»	»	»	<div> <div>1<sup>er</sup> Terme 3</div> <div>2<sup>e</sup> — 3</div> <div>3<sup>e</sup> — 4</div> </div>	4
Droit et Economie politique .....	»	»	»	»	2
Dessin .....	1	1	1	1	»
Chant .....	1	1	1	»	»
Gymnastique .....	3	3	3	3	3
Totaux .....	28	28	29	30	30

Les textes sont choisis par le directeur de chaque école avec l'approbation des gouverneurs locaux d'après une liste d'ouvrages autorisés par le Ministre de l'Instruction publique.

L'année scolaire commence le 1<sup>er</sup> avril et finit le 31 mars suivant, comme dans les écoles élémentaires et normales. Elle est divisée en termes : le premier, du 1<sup>er</sup> avril au 31 août ; le second, du 1<sup>er</sup> septembre au 31 décembre et le troisième, du 1<sup>er</sup> janvier au 31 mars. Le nombre des jours de classe est de plus de 200 par an. Outre les dimanches, les fêtes et les anniversaires nationaux sont jours fériés ; il y a en outre des vacances d'été et d'hiver et après chaque examen.

Les fonctionnaires dans les écoles publiques moyennes sont le directeur, les professeurs, les professeurs adjoints, le surintendant du dortoir et les commis. Pour laisser plus de latitude dans le choix du directeur, aucun titre spécial n'est requis, toutefois ne peuvent être admises comme professeurs les personnes ayant subi des condamnations, les faillis, etc.

*Appointements des fonctionnaires du rang de **Sonin** (nommé par le Conseil d'État).*

	DIRECTEURS	PROFESSEURS
1 <sup>er</sup> grade.....	2.000 <i>yens</i>	1.800 <i>yens</i>
2 <sup>e</sup> — .....	1.800 —	1.600 —
3 <sup>e</sup> — .....	1.600 —	1.500 —
4 <sup>e</sup> — .....	1.500 —	1.400 —
5 <sup>e</sup> — .....	1.400 —	1.300 —
6 <sup>e</sup> — .....	1.300 —	1.200 —
7 <sup>e</sup> — .....	1.200 —	1.100 —
8 <sup>e</sup> — .....	1.100 —	1.000 —
9 <sup>e</sup> — .....	1.000 —	900 —
10 <sup>e</sup> — .....	900 —	800 —
11 <sup>e</sup> — .....	800 —	700 —
12 <sup>e</sup> — .....	700 —	600 —
13 <sup>e</sup> — .....	600 —	500 —
14 <sup>e</sup> — .....	» —	400 —

*Appointements des fonctionnaires du rang de **Hannin** (nommés par les chefs des départements publics).*

	DIRECTEURS ET PROFESSEURS	PROFESSEURS-ADJOINTS SURVEILLANTS DE DORTOIR	COMMIS
1 <sup>er</sup> grade.....	75 <i>yens</i>	50 <i>yens</i>	50 <i>yens</i>
2 <sup>e</sup> — .....	70 —	45 —	45 —
3 <sup>e</sup> — .....	65 —	40 —	40 —
4 <sup>e</sup> — .....	60 —	35 —	35 —
5 <sup>e</sup> — .....	55 —	30 —	30 —
6 <sup>e</sup> — .....	50 —	25 —	25 —
7 <sup>e</sup> — .....	45 —	20 —	23 —
8 <sup>e</sup> — .....	40 —	17 —	20 —
9 <sup>e</sup> — .....	35 —	15 —	17 —
10 <sup>e</sup> — .....	30 —	» —	14 —
11 <sup>e</sup> — .....	25 —	» —	12 —

Les appointements ne peuvent être augmentés qu'après une année de service, à l'exception de ceux au-dessous de 35 yens par mois.

Quant aux élèves, les candidats qui désirent être admis au cours de première année doivent avoir plus de 12 ans et avoir complété le cours de seconde année dans une école élémentaire supérieure ou avoir reçu une instruction équivalente. Les demandes d'admission doivent être faites dans les trente jours qui suivent le commencement de l'année, toutefois si des vacances se produisaient, de nouveaux élèves peuvent être admis dans les dix jours qui suivent le commencement du second ou du troisième terme.

Les chiffres suivants indiquent le nombre des demandes et des admissions :

	DEMANDES	ADMISSIONS
1899.....	41.431	25.474
1900.....	46.895	28.153
1901.....	50.484	29.596
1902.....	53.096	31.657

Il y a des examens de terme et de sortie et l'on tient compte pour l'avancement ou le certificat d'études aussi bien du travail quotidien que des examens.

Les élèves et les diplômés des écoles moyennes ont droit de par la loi à certains privilèges, qui varient suivant le caractère de l'établissement et la situation présente des écoles.

1° Les diplômés sont admis dans les écoles spéciales et techniques et dans les écoles supérieures par voie de concours. Ils ont droit à un traitement spécial à l'examen de professeur d'école élémentaire et parfois ils peuvent obtenir le certificat sans examen ;

2° Les autres avantages peuvent être classés de la manière suivante :

a) Les élèves des écoles moyennes gouvernementales des préfectures obtiennent un délai pour la conscription, et les diplômés de ces écoles peuvent entrer dans l'armée comme volontaires d'un an, et sont dans les conditions voulues pour devenir des fonctionnaires civils ordinaires ;

b) Les élèves et les diplômés des écoles moyennes établies par les *kiun*, les cités, les villes ou villages, reconnues par le Ministre de l'Instruction publique comme étant d'un niveau égal à celles des préfectures, peuvent jouir des avantages énumérés ci-dessus a) ;

c) Les élèves et les diplômés des écoles ci-dessus b) non reconnues

par le Ministre de l'Instruction publique n'ont droit qu'au privilège d'être éligibles comme fonctionnaires civils ordinaires ;

*d)* Les élèves des écoles moyennes privées reconnues par le Ministre de l'Instruction publique comme étant équivalentes à celles du gouvernement, peuvent obtenir un délai pour le service militaire, et les diplômés faire leur volontariat d'un an ;

*e)* Les élèves et les diplômés des écoles privées non reconnues ne jouissent d'aucun privilège.

Le nombre des élèves, qui, en 1893, était de 19.387, était monté à 94.696, en 1902-1903 ; les dépenses qui, en 1893, ne s'élevaient pas à 600.000 yens, dépassaient par suite 5.000.000 de yens.

## SECTION II

### ÉCOLES SUPÉRIEURES DE FILLES

Le but des Écoles supérieures de filles est de fournir aux filles l'éducation générale supérieure qui leur est nécessaire. Toutefois, la moyenne de l'âge pour le mariage des filles étant environ vingt ans, l'instruction donnée aux filles dans les écoles supérieures est en quelque sorte définitive, tandis que dans les classes moyennes de garçons, elle est en quelque sorte préparatoire à un enseignement spécial ou encore plus élevé.

Le cours régulier des études est au plus de quatre années, mais comme il est accordé une latitude d'un an, le cours peut être de trois ou cinq ans. En outre, les cours suivants peuvent être donnés :

*a)* Un cours spécial des arts manuels de deux à quatre ans ; *b)* un cours supplémentaire ne dépassant pas deux ans ; et *c)* un cours de deux à trois ans après l'obtention du diplôme ; le but de *a)* est d'apprendre aux étudiantes les arts manuels spéciaux à la femme ; celui de *b)* est la revision du travail du cours principal tandis que *c)* en est la continuation après le diplôme.

Le nombre actuel des écoles supérieures de filles est de 80 dont l'une a un cours d'études de trois ans, quatre un cours de cinq ans et les autres le cours ordinaire de quatre années ; 36 donnent des cours supplémentaires, 43 des cours spéciaux d'arts manuels, et 2 des cours après diplôme.

L'établissement de ces écoles, dont le nombre est fixé par le Ministre de l'Instruction publique, est obligatoire pour chaque cité et préfecture : Les autorités préfectorales peuvent, avec l'approbation du Ministère de l'Instruction, remplir leurs obligations en accordant des subsides aux écoles installées par les districts ou les corporations municipales si le niveau est suffisamment élevé. Les districts, les villes, les associations villageoises et privées ainsi que les particuliers ont la permission de créer de ces écoles pourvu qu'elles ne gênent pas les institutions élémentaires locales.

La création d'établissements pour l'éducation des femmes date de la Restauration et le premier a été l'École des filles, de Tokyo, fondée par le Ministère de l'Éducation en 1872 ; d'après les dernières statistiques, il y avait 80 écoles supérieures de filles établies par le gouvernement, 72 écoles publiques et privées et environ 57 dans le même genre.

Les règlements relatifs à l'ouverture et à la fermeture, aux frais d'enseignement, etc., sont les mêmes que pour les écoles moyennes.

Les cours comprennent : La morale, le japonais, les langues étrangères, l'histoire, la géographie, les mathématiques, les sciences physiques, le dessin, le ménage, la couture, la musique et la gymnastique ; on peut opter entre l'anglais et le français ; la musique, ainsi que la pédagogie et les arts manuels sont facultatifs.

*Heures de classe par semaine.*

Matières	1 <sup>re</sup> ANNÉE	2 <sup>e</sup> ANNÉE	3 <sup>e</sup> ANNÉE	4 <sup>e</sup> ANNÉE
Littérature japonaise .....	2	2	2	2
Langues étrangères .....	6	6	5	5
Histoire .....	3	3	3	3
Géographie .....	3	3	2	3
Mathématiques .....	2	2	2	2
Histoire naturelle .....	2	2	2	1
Dessin .....	1	1	1	1
Ménage .....	»	»	2	2
Couture .....	4	4	4	4
Musique .....	2	2	2	2
Gymnastique .....	3	3	3	3
Education .....	»	»	»	»
Travail manuel .....	»	»	»	»
Totaux .....	28	28	28	28

Les conditions d'admission sont les mêmes que dans les écoles moyennes.

### SECTION III

#### INSTRUCTION ET DIPLOME DES PROFESSEURS

Les Professeurs pour l'instruction supérieure générale, c'est-à-dire des classes moyennes de garçons et des écoles supérieures de filles doivent, comme règle ordinaire, être munis de diplômes. Ces professeurs sont formés dans les Ecoles normales supérieures, l'Ecole normale supérieure des filles, l'Institut pour former les professeurs, l'École des Beaux-Arts de Tokyo, l'Académie de Musique de Tokyo, etc. Ces écoles sont des établissements du Gouvernement et leur budget est distinct des dépenses générales du Trésor national.

##### 1. Ecoles normales supérieures et Ecole normale supérieure de filles.

Ces Écoles normales supérieures ont pour but de former des professeurs pour les écoles locales normales et moyennes et les Écoles supérieures de filles. L'ensemble des cours est de quatre années, dont l'une préparatoire ; l'École normale supérieure de filles, dont la durée des cours est également de quatre ans, n'a pas de cours préparatoire. Il y a deux Écoles normales supérieures, l'une à Tokyo (1874), et l'autre à Hiroshima (1902), et une École normale supérieure de filles à Tokyo (1877).

Les cours comprennent pour les écoles normales supérieures :

*Section japonaise et chinoise :*

Morale, psychologie, pédagogie, philologie, gymnastique.

*Section de langue anglaise :*

Morale, psychologie et pédagogie, anglais, japonais et Classiques chinois, histoire, philosophie, philologie et gymnastique.



*Section de géographie et d'histoire :*

Morale, psychologie et pédagogie, géographie, histoire, le Droit et l'Economie politique, le japonais et les Classiques chinois, l'anglais et la gymnastique.

*Section de mathématiques :*

Morale, psychologie et pédagogie, mathématiques, physique, chimie, astronomie, météorologie, anglais, dessin, travail manuel et gymnastique.

*Section des sciences naturelles :*

Morale, psychologie, pédagogie, zoologie, physiologie, hygiène, minéralogie, géologie, agriculture, anglais, dessin et gymnastique.

Des cours spéciaux et complémentaires existent à l'Ecole de Tokyo, mais n'ont pas encore été ouverts à Hiroshima.

Les cours de l'Ecole normale supérieure de filles comprennent :

*Section de littérature :*

Morale, pédagogie, japonais, Classiques chinois, langues étrangères, histoire, géographie, ménage et gymnastique.

*Section des sciences :*

Morale, pédagogie, japonais, langues étrangères, géographie, mathématiques, physique, chimie, histoire naturelle, ménage, dessin et gymnastique.

*Section technique :*

Morale, pédagogie, japonais, langues étrangères, ménage, calligraphie, dessin et gymnastique.

La calligraphie, le dessin et la musique sont facultatifs dans la section de littérature ; la calligraphie et la musique dans la section des sciences, et la musique dans la dernière section.

Le niveau des Écoles normales supérieures et de l'École normale supérieure de filles est beaucoup plus élevé que celui des Écoles normales locales ou la section des filles dans les Écoles normales.

L'année scolaire et les termes dans ces écoles sont les mêmes que dans les écoles moyennes et dans les écoles supérieures de filles. Le nombre des jours de travail s'élève à plus de 230 par an, les congés étant les dimanches, les fêtes nationales et les vacances du printemps, de l'été et de l'hiver.

Le nombre d'heures par semaine pour chaque sujet d'étude est montré dans les tableaux suivants :

**Tableau montrant par semaine le nombre d'heures d'enseignement :**

*Section de Littérature.*

SUJETS	1 <sup>re</sup> ANNÉE	2 <sup>e</sup> ANNÉE	3 <sup>e</sup> ANNÉE	4 <sup>e</sup> ANNÉE	
				1 <sup>er</sup> terme	2 <sup>e</sup> terme
Morale.....	2	2	2	1	1
Pédagogie.....	3	3	3	4	2
Japonais.....	4	4	4	4	3
Classiques chinois.....	3	3	3	3	2
Langues étrangères.....	3	3	3	3	2
Histoire.....	4	4	4	4	»
Géographie.....	»	2	2	2	2
Ménage.....	4	2	2	4	4
Gymnastique.....	3	3	3	3	2
Totaux.....	26	26	26	28	18
Calligraphie.....	1	1	1	»	»
Dessin.....	1	1	1	»	»
Musique.....	2	2	2	2	»

*Section des Sciences.*

Morale.....	2	2	2	1	1
Pédagogie.....	3	3	3	6	2
Japonais.....	2	»	»	»	»
Langues étrangères...	3	3	3	3	2
Géographie.....	»	»	2	2	3
Mathématiques.....	3	3	3	2	»
Physique.....	2	2	{ 2 1 (1)	» 1 (1)	» 1 (1)
Chimie.....	»	3	{ 2 1 (1)	2 1	1 1
Histoire naturelle.....	{ 4 1 (1)	{ 4 2 (1)	3	{ 2 1 (1)	» 1 (1)
Ménage.....	2	2	2	4	4
Dessin.....	2	»	»	»	»
Gymnastique.....	3	3	3	3	2
Totaux.....	26	25	25	25	15

(1) Expériences.

SUJETS	1 <sup>re</sup> ANNÉE	2 <sup>e</sup> ANNÉE	3 <sup>e</sup> ANNÉE	4 <sup>e</sup> ANNÉE	
				1 <sup>er</sup> terme	2 <sup>e</sup> terme
	1 (1)	2 (1)	2 (1)	3 (1)	3 (1)
Calligraphie .....	1	1	1	»	»
Musique .....	2	2	2	2	»

*Section technique.*

Morale .....	2	2	2	1	1
Pédagogie .....	2	2	4	5	»
Japonais .....	2	2	1	1	»
Langues étrangères ...	3	3	3	3	2
Ménage .....	10	12	13	13	13
Calligraphie .....	3	3	2	2	2
Dessin .....	5	3	2	2	2
Gymnastique .....	3	3	3	3	2
Total .....	30	30	30	30	22
Musique .....	2	2	2	2	»

Le corps enseignant se compose du directeur qui administre les affaires sous la direction du Ministre d'État pour l'Éducation, des professeurs, des répétiteurs, des surveillants des étudiants, des professeurs assistants, des répétiteurs assistants, des maîtres et des commis ; tous sont fonctionnaires civils du gouvernement. Ils ont droit à une pension au bout de 15 ans de service à partir de soixante ans, ou s'ils sont obligés de se retirer par suite de maladie ou d'accident, ou si leur poste est supprimé.

Le nombre des élèves à l'École normale supérieure de Tokyo est de 623, à l'École supérieure de Hiroshima de 101 et à l'École normale supérieure de filles de 367.

**2. Instituts pour former des maîtres à titre provisoire.**

Ces Instituts sont ouverts d'une manière provisoire pour répondre aux demandes urgentes de maîtres en les formant dans le temps le plus court possible pour les Écoles moyennes et normales, comme

(1) Expériences.

pour les cours spéciaux de l'École normale supérieure. Ils ont été inaugurés en avril 1902, par ordre du Ministre d'Etat pour l'Éducation à l'Université impériale de Tokyo et dans les autres Écoles qui en dépendent, et leur direction est confiée au Président de l'Université et aux Directeurs des Écoles : en conséquence, il n'y a pas de directeurs de ces instituts mais seulement des professeurs au nombre de neuf et cinq employés, qui ont les mêmes devoirs, rang, etc., que ceux de l'École normale supérieure.

La durée des études comprend deux années, et les sujets varient avec les différents instituts ; ils comprennent les cours suivants : Classiques japonais et chinois, langue anglaise, mathématiques, histoire naturelle, physique et chimie ; dans le cours de Classiques japonais et chinois, on enseigne la morale, la pédagogie, le japonais, le chinois classique, l'anglais et l'histoire.

Dans le cours de langue anglaise on enseigne : la morale, la pédagogie, l'anglais, le japonais et le chinois classique.

Dans le cours de mathématiques : la morale, la pédagogie, les mathématiques, l'anglais, la physique et la tenue des livres.

Dans le cours d'histoire naturelle : la morale, la pédagogie, la zoologie, la physiologie, la botanique, la minéralogie, l'anglais, la géographie physique, la géologie, l'anthropologie et l'astronomie.

Dans le cours de physique et chimie : la morale, la pédagogie, la physique, la chimie, l'anglais et les mathématiques.

Les jours de cours, les congés, etc., sont les mêmes que dans l'École normale supérieure.

### Nombre d'heures par semaine.

#### *Cours de japonais et de chinois classique.*

SUJETS	PREMIÈRE ANNÉE	DEUXIÈME ANNÉE	
		1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> terme	3 <sup>e</sup> terme
Morale .....	2	»	»
Pédagogie .....	»	3	6
Japonais .....	9	9	10
Classiques chinois ...	10	10	11
Anglais .....	3	3	3
Histoire .....	4	3	»
Total .....	28	28	30

*Cours de Langue anglaise.*

SUJETS	PREMIÈRE ANNÉE	DEUXIÈME ANNÉE	
		1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> termes	3 <sup>e</sup> terme
Morale .....	1	1	»
Pédagogie .....	2	2	6
Anglais .....	22	22	26
Classiques chinois et japonais .....	4	4	»
Total .....	29	29	32

*Cours de Mathématiques.*

Morale .....	1	1	»
Pédagogie .....	2	4	8
Mathématiques .....	17	16	16
Anglais .....	3	3	3
Physique .....	3	3	3
Tenue des livres .....	2	1	»
Total .....	28	28	28
		1(1)	1(1)

*Cours de Physique et de Chimie.*

Morale .....	1	1	»
Pédagogie .....	2	4	8
Physique .....	5	7	6
Chimie .....	5	7	5
Anglais .....	3	3	3
Mathématiques .....	5	»	»
Total .....	21	22	22
	4(1)	4(1)	4(1)

(1) Expériences.

*Cours d'Histoire naturelle.*

SUJETS —	PREMIÈRE ANNÉE —	DEUXIÈME ANNÉE		
		1 <sup>er</sup> terme	2 <sup>e</sup> terme	3 <sup>e</sup> terme
Morale .....	1	1	1	1
Pédagogie .....	1	1	1	1
Zoologie .....	2	2	2	2
	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)
Physiologie .....	2	»	»	»
Botanique .....	2	2	2	2
	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)
Minéralogie .....	3	2	2	2
		2(1)	2(1)	2(1)
Anglais .....	3	3	3	3
Géographie physique .....	2	2	»	»
Géologie .....	»	»	2	2
Anthropologie .....	»	1	1	1
Astronomie .....	»	»	2	»
Total .....	16	14	16	14
	4(1)	4(1)	4(1)	4(1)

Les élèves sont admis, après un examen qui est quelquefois omis pour les diplômés des écoles normales et moyennes ; il n'y a pas de frais d'enseignement.

Il y a actuellement (1904) cinq de ces instituts — un à l'Université impériale de Tokyo, un dans la première, la seconde et la troisième Écoles supérieures et un à l'École des Langues étrangères de Tokyo.

Le nombre des étudiants est de 169.

### 3. École des Beaux-Arts de Tokyo et Académie de Musique de Tokyo.

L'École des Beaux-Arts de Tokyo est consacrée non seulement à l'enseignement des Beaux-Arts et des Arts industriels, mais aussi à la formation de professeurs de dessin dans les écoles secondaires.

(1) Expériences.

L'Académie de musique de Tokyo a un cours normal pour la formation de professeurs de musique pour l'éducation secondaire.

C'est à ce titre que nous mentionnons ces deux Établissements qui appartiennent, en réalité, aux « Écoles spéciales ».









## II. — ÉTATS-UNIS

Les premières écoles coloniales d'enseignement secondaire furent installées sur le modèle des « écoles de grammaire » *grammar schools* d'Angleterre. Dès 1647, par un acte de l'État de Massachusetts, un professeur de grammaire était nommé dans toutes les villes de cent familles ; avant la fin du <sup>xvii</sup>e siècle, le Connecticut, le New-Hampshire et le Maryland avaient également établi un ensemble de *grammar schools*. Des subventions coloniales furent accordées à quelques-unes de ces écoles. Il y eut des exemples d'écoles d'enseignement secondaire dans d'autres colonies, mais aucun système n'y fut établi en vertu d'une loi ; ces écoles de pionniers furent à l'origine destinées à préparer les garçons à entrer au collège, généralement en vue d'embrasser plus tard l'état ecclésiastique ; par suite le cours des études était presque exclusivement classique, même pour les élèves qui n'avaient pas l'intention de pousser jusqu'au collège.

Voici un cours type de cette période avant la déclaration de l'Indépendance :

Les élèves entraient à l'École à sept ans ayant déjà appris à lire l'anglais :

*Première année :*

Cheever's accidence « A small Nomenclature » Corderius's Colloquies.

*Deuxième année :*

Fables d'Esope, Eutrope, Ward's Grammaire de Lilly.

*Troisième année :*

Continuation d'Eutrope et de la grammaire, Clarke's Introduction to writing Latin.

Pendant ces trois années, les élèves passaient une heure, de 11 à midi, tous les jours dans une école d'écriture dans laquelle l'arithmétique était étudiée jusqu'à la règle de trois.

*Quatrième année :*

Continuation du cours de 3<sup>e</sup> année. Commentaires de César. Latin.

*Cinquième année :*

Discours de Cicéron. Latin.

*Sixième année :*

Premier livre de l'*Enéide* ; traduction de Trappe et de Dryden. Latin. Grammaire grecque de Ward. Testament en grec, avec commentaire latin de Théodore de Bèze.

*Septième année :*

Horace. Vers latins avec le *Gradus ad Parnassum*. Cinq ou six livres de l'*Illiade* avec la traduction de Clarke.

Les *Métamorphoses* d'Ovide, les *Géorgiques* de Virgile, et un peu de Xénophon étaient lus dans quelques classes.

Pendant le XVIII<sup>e</sup> siècle, les autorités s'occupèrent d'élargir le cadre du travail des écoles de grammaire, ce qui amena éventuellement la création d'écoles d'enseignement secondaire d'un type quelque peu différent. L'influence sur la composition du curriculum d'études d'une littérature anglaise augmentant d'une façon constante, les progrès de la science, le « commercialisme » et l'« industrialisme » de l'époque toujours croissant, le sentiment de la vie pratique se développant sans cesse, commencèrent à donner l'extension à l'instruction dans son aspect « moderne », complètement effectuée dans les dernières années. C'est alors que se fit sentir la nécessité d'écoles qui permettraient de poursuivre leurs études au delà des classes élémentaires à ceux qui ne se destineraient pas aux collèges ; ces écoles du type « académique » datent du milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle et, créées en grand nombre pendant les premières années de la déclaration de l'Indépendance, devinrent le modèle qui prévalut.

Les Académies étaient en général des écoles privées formées en sociétés, n'appartenant pour la plupart à aucune secte, soit pour garçons ou filles seulement, soit mixtes, souvent des pensionnats dont les frais étaient couverts principalement par les honoraires payés par les élèves, mais obtenant parfois une subvention et la surveillance de l'État ; un grand nombre d'entre elles possédaient un collège préparatoire ainsi qu'un cours moderne. La première Académie incorporée régulièrement paraît avoir été celle créée à Philadelphie en 1753, grâce aux efforts de Benjamin Franklin. Comme autres

exemples remarquables, citons les deux Académies Phillips, l'une à Andover, Mass., l'autre à Exeter, New-Hampshire, fondées dans les dernières années de la guerre de la Révolution.

Les cours de ces Académies, bien que variant dans les différentes écoles, comprenaient à côté des études préparatoires au Collège plusieurs sujets d'étude non demandés pour y être admis, particulièrement dans les classes d'anglais, d'histoire moderne et de langues, de sciences naturelles, de commerce, etc. Pour donner satisfaction aux besoins des étudiants désireux de poursuivre ces études plus loin, certains de ces jeunes gens étaient de temps en temps admis dans les collèges à suivre les cours dans une forme plus avancée ; ils étaient aussi aidés dans leurs frais d'entrée, ce qui démontre la réaction opérée par les écoles secondaires sur les collèges, faisant ainsi contraste avec les relations du début, quand les vieilles écoles de grammaire recevaient leur impulsion des collèges.

Dans le développement subséquent du mouvement pour populariser l'instruction, un nouveau type d'école secondaire a été créé, plus à la portée du peuple : ce sont les hautes écoles publiques. Celles-ci constituèrent en fait un degré plus élevé de l'enseignement public élémentaire, dont elles étaient la continuation. Ces écoles furent entretenues aux frais du public et sous son contrôle et elles eurent, au moins dans les centres les plus populeux des cours, d'un caractère aussi général que ceux des Académies, mais gratuits et ayant lieu en général à proximité de la masse des élèves.

Par suite de ces avantages, dans certains cas, ces écoles supplantèrent les Académies ou les englobèrent, mais elles remplissaient un but tout nouveau, recrutant leurs élèves dans une classe toute différente et laissant les Académies et les autres écoles privées secondaires à leur clientèle. La création de ces écoles marque la troisième et la dernière phase dans le développement de l'Ecole secondaire ; elles se sont développées dans toutes les parties de l'Union, y compris le Sud depuis la guerre, au point de devenir le type dominant des écoles secondaires, mais loin de chasser les écoles privées, celles-ci, dans les dernières années, n'ont fait que de suivre l'augmentation de la population.

Le Massachusetts tient la tête, en mettant à la portée de tous les enfants de l'État une instruction de haute École par des actes faisant payer aux villes qui n'ont pas de ces établissements les frais d'enseignement (1891) et de transport (1894) des élèves dûment préparés qui désireraient suivre les cours des hautes Écoles des villes voisines. Des

mesures semblables ont été adoptées depuis par d'autres États.

Dans les dernières années, les relations entre les Écoles secondaires et les Collèges sont devenues un sujet abondant de discussions et d'expériences ; grâce à la variété des cours des différentes écoles secondaires et des matières requises pour entrer dans les collèges, les institutions des deux degrés ne sont pas entrées en conflit ; on a d'ailleurs essayé d'organiser des cours d'enseignement secondaire sur un plan uniforme.

Comme nous l'avons dit plus haut, la haute École publique est devenue le type dominant de l'École américaine de l'Enseignement secondaire. La plus grande liberté est accordée pour la création et la direction des écoles, quelle que soit la forme de leur contrôle, privée, associations, et ecclésiastique. Un grand nombre d'écoles ne sont pas sous le contrôle public et à titre de renseignement, nous donnons ce tableau d'écoles privées.

### Caractère religieux des Écoles privées.

DÉNOMINATION RELIGIEUSE	ÉCOLES	INSTRUCTEURS	ÉTUDIANTS
N'appartenant à aucune secte.....	912	4.867	50.574
Catholique romaine .....	369	1.946	16.786
Baptiste .....	93	466	7.039
Méthodiste .....	78	469	5.856
Episcopale .....	89	653	4.747
Presbytérienne .....	82	351	4.076
Friends (Quakers) .....	51	268	3.146
Congrégationale .....	45	215	2.787
Méthodiste Episcopale du Sud .....	31	143	2.710
Luthérienne .....	30	140	2.077
Autres dénominations .....	55	385	4.892
Total : .....	1.835	9.903	104.690

On verra par les tableaux suivants le choix des sujets d'étude, fait par les élèves dans les Écoles secondaires et les changements graduels qui ont été apportés dans ce choix, dans les dernières années.

Étudiants dans certains cours et études dans les hautes  
Écoles publiques et privées et Académies.

COURS, ÉTUDES, etc., etc.	Nombre d'étu- diants.	Pourcentage du nombre total des étudiants secondaires	Étudiants hommes.	Pourcentage du nombre total des étudiants hommes.	Étudiants femmes.	Pourcentage du nombre total des étudiants femmes.
<i>Etudiants préparant pour le Collège :</i>						
Cours classiques.....	45.159	6,89	23.314	8,37	21.845	5,80
Cours scientifiques.....	39.106	5,97	24.827	8,92	14.279	3,79
Total préparant pour le Collège.....	84.265	12,86	48.141	17,29	36.124	9,59
<i>Etudiants se préparant au Collège dans la classe graduée</i>						
Gradués en 1902.....	77.687	11,86	29.394	10,56	48.293	12,81
.....	26.159	33,67	13.458	45,78	12.701	26,30
<i>Etudiants en :</i>						
Latin .....	324.497	49,52	130.183	46,75	194.314	51,56
Grec .....	21.998	3,36	13.467	4,84	8.531	2,26
Français .....	72.943	11,13	25.724	9,24	47.219	12,53
Allemand .....	110.980	16,94	45.893	16,48	65.087	17,27
Algèbre .....	362.171	55,27	159.772	57,38	202.399	53,71
Géométrie .....	180.580	27,56	80.016	28,74	100.564	26,69
Trigonométrie .....	15.827	2,42	9.361	3,36	6.466	1,72
Astronomie .....	17.271	2,64	6.148	2,21	11.123	2,95
Physique .....	113.959	17,39	49.773	17,88	64.186	17,03
Chimie .....	50.469	7,70	23.443	8,42	27.026	7,17
Géographie physique .....	145.634	22,22	63.032	22,28	83.602	22,18
Géologie .....	22.801	3,48	9.327	3,35	13.474	3,58
Physiologie .....	162.725	24,83	68.418	24,57	94.307	25,03
Psychologie .....	16.593	2,53	5.547	1,99	11.046	2,93
Rhétorique .....	274.556	41,90	110.247	39,59	164.309	43,60
Littérature anglaise .....	298.818	45,60	120.851	43,40	177.967	47,22
Histoire (autre que celle des Etats-Unis) .....	254.881	38,90	103.469	37,16	151.412	40,18
Droits du Citoyen .....	130.198	19,87	55.897	20,11	74.211	19,69

**Pourcentage du nombre total d'étudiants secondaires**  
**Dans les hautes écoles publiques et privées et Académies dans certains Cours et Études, etc.**

ÉTUDIANTS ET ÉTUDES	1891-92	1892-93	1893-94	1894-95	1895-96	1896-97	1897-98	1898-99	1899-1900	1900-01	1901-02
Hommes . . . . .	44,01	43,62	43,39	43,00	43,40	43,84	43,50	42,93	43,16	42,83	42,49
Femmes . . . . .	55,99	56,38	56,61	57,00	56,60	56,16	56,50	57,07	56,84	57,17	57,51
Préparant le collège, cours classique.	9,18	9,90	10,34	10,00	10,05	8,94	7,99	7,87	8,32	8,30	6,89
Préparant le collège, c. scientifiques.	7,59	8,22	7,33	7,11	7,16	6,57	6,03	6,18	6,21	6,54	5,97
Total préparant le collège. . . . .	16,77	18,12	17,67	17,11	17,21	15,51	14,02	14,05	14,53	14,84	12,86
Gradués.	10,87	11,46	11,88	11,60	11,73	11,95	11,75	11,78	11,74	11,95	11,86
Gradués préparés pour le collège. . .	39,15	36,62	30,92	32,44	32,69	32,60	30,60	31,61	32,95	33,48	33,67
Étudiant :											
Le latin. . . . .	38,80	41,94	43,59	43,76	46,22	48,01	49,44	50,29	49,97	49,93	49,52
Le grec. . . . .	4,68	4,92	4,99	4,73	4,58	4,60	4,50	4,27	3,95	3,58	3,36
Le français. . . . .	8,59	9,94	10,31	9,77	10,13	9,98	10,48	10,68	10,43	10,75	11,13
L'allemand. . . . .	11,61	13,00	12,78	12,58	13,20	13,76	14,24	14,91	15,06	16,09	16,94
L'algèbre. . . . .	47,63	49,92	52,71	52,40	53,46	54,22	55,29	56,21	55,08	55,66	55,27
La géométrie. . . . .	22,52	24,36	25,25	24,31	25,71	26,24	26,59	27,36	26,75	27,26	27,56
La trigonométrie. . . . .	2,96	3,61	3,80	3,25	3,15	3,08	2,83	2,58	2,42	2,54	2,42
L'astronomie. . . . .	»	»	»	5,27	5,19	4,89	4,40	3,94	3,43	2,96	2,64
La physique. . . . .	22,04	22,25	24,02	22,15	21,85	20,89	20,48	19,97	18,88	18,24	17,39
La chimie. . . . .	10,08	9,98	10,31	9,31	9,15	9,18	8,55	8,64	8,00	7,86	7,70
La géographie physique. . . . .	»	»	»	22,44	24,93	24,64	24,33	23,75	22,88	22,42	22,22
La géologie. . . . .	»	»	»	5,52	5,20	4,93	4,66	4,41	4,02	3,88	3,48
La physiologie. . . . .	»	»	»	28,03	31,08	29,98	29,38	28,62	29,96	26,27	24,83
La psychologie. . . . .	»	»	»	3,35	3,82	3,82	3,64	3,23	3,19	2,98	2,53
La platonique. . . . .	»	»	»	31,31	32,27	33,78	35,30	36,70	37,10	39,69	41,90
La littérature anglaise. . . . .	»	»	»	»	»	»	38,90	40,60	41,19	43,90	45,60
L'histoire (autre que celle des États-Unis)	31,35	33,46	35,78	34,65	35,73	36,08	37,68	38,32	37,80	38,41	38,70
Les droits du citoyen. . . . .	»	»	»	»	»	»	21,41	20,89	21,09	20,60	19,87

Par les tableaux précédents, on a pu voir les différences qui existent entre les différents cours ; ces différences, et elles ont augmenté d'année en année, existent également entre les écoles. Les écoles privées pourvoient aux besoins de classes spéciales d'étudiants. Les écoles commerciales ont pris un grand développement ; la principale est la haute École de commerce ouverte à New-York à la fin de 1902.

Le tableau suivant montre le nombre d'étudiants suivant les cours commerciaux dans les établissements de différents types pendant une période de treize années.

## ÉTUDIANTS POURSUIVANT DES ÉTUDES COMMERCIALES

ANNÉE SCOLAIRE	DANS DES INSTITUTIONS QUI NE SONT PAS DIRECTEMENT DES ÉCOLES D'AFFAIRES					Dans les	
	UNIVERSITÉS et COLLÈGES	ÉCOLES NORMALES	HAUTES ÉCOLES privées et ACADÉMIQUES	HAUTES écoles PUBLIQUES	TOTAL	Écoles Commerciales et d'Affaires	TOTAL des Étudiants dans les Études Commerciales
1889-90.....	.....	.....	.....	.....	24.994	78.920	103.914
1890-91.....	.....	.....	.....	.....	36.564	81.898	118.462
1891-92.....	.....	.....	.....	.....	27.254	77.856	105.110
1892-93.....	.....	.....	.....	.....	30.892	99.654	130.546
1893-94.....	7.300	7.771	4.466	15.220	34.757	115.748	150.505
1894-95.....	4.577	5.293	8.819	25.539	44.228	96.435	140.363
1895-96.....	5.678	5.375	9.889	30.330	51.272	80.662	131.934
1896-97.....	5.056	6.297	11.574	33.075	56.002	77.746	133.748
1897-98.....	5.869	5.721	9.740	31.633	52.963	70.950	123.913
1898-99.....	6.463	6.126	10.609	38.134	61.332	70.186	131.518
1899-1900.....	7.953	6.657	15.649	68.890	99.149	91.549	190.698
1900-1901.....	8.610	7.099	16.281	84.412	116.402	110.031	226.433
1901-1902.....	9.207	1.065	16.384	76.794	103.450	137.247	240.697



Le tableau suivant donne le chiffre des garçons et des filles dans les écoles d'enseignement secondaire, soit séparément, soit en commun, dans les écoles publiques et privées :

**HAUTES ÉCOLES PUBLIQUES ET PRIVÉES**  
pour garçons seulement, pour filles seulement, et pour les deux sexes, 1901-02.

ÉTAT OU TERRITOIRE	PUBLIQUES									PRIVÉES								
	GARÇONS SEULEMENT			FILLES SEULEMENT			MIXTES			GARÇONS SEULEMENT			FILLES SEULEMENT			MIXTES		
	Ecoles	Elèves		Ecoles	Elèves		Ecoles	Garçons	Filles	Ecoles	Elèves		Ecoles	Elèves		Ecoles	Garçons	Filles
ÉTATS-UNIS.....	34	13.793	25	17.586	6.233	213.121	306.111	333	21.378	535	25.075	967	30.158	28.079				
Division Nord Atlantique.....	16	10.500	11	12.655	1.449	65.388	92.488	160	12.022	210	10.148	280	8.878	8.745				
Division Sud Atlantique.....	9	1.403	7	2.213	420	9.621	14.724	64	2.961	82	4.086	204	6.137	5.524				
Division Sud Central.....	7	1.144	6	2.048	689	15.306	21.956	38	2.084	61	2.685	265	7.721	6.856				
Division Nord Central.....	1	676			3.332	109.060	156.714	42	3.140	124	5.904	177	5.540	5.344				
Division occidentale.....	1	70	1	670	343	13.746	20.229	29	1.171	58	2.252	41	1.882	1.610				
<i>Division Nord Atlantique :</i>																		
Maine.....					145	3.776	5.092			4	99	28	1.140	1.152				
New-Hampshire.....	1	47			57	1.575	2.173	7	959	3	187	18	428	439				
Vermont.....					58	1.561	2.136			2	67	15	462	511				
Massachusetts.....	5	2.238	2	1.150	237	14.955	20.908	22	1.760	42	2.056	40	1.057	1.102				
Rhode-Island.....					22	1.524	2.160	3	226	6	212	3	71	72				
Connecticut.....	1	5			74	3.783	4.891	18	826	21	1.005	22	454	449				
New-York.....	6	6.971	5	7.681	382	21.488	30.595	59	3.160	79	4.052	56	1.613	1.683				
New-Jersey.....					93	4.877	7.198	21	1.542	22	941	25	805	761				
Pensylvanie.....	3	1.239	4	3.824	381	11.849	17.335	30	3.549	31	1.529	73	2.848	2.576				
<i>Division Sud Atlantique :</i>																		
Delaware.....					12	427	660	1	40	1	31	1	28	34				
Maryland.....	6	1.045	4	1.196	39	904	1.363	13	582	17	898	16	350	319				
Distriet de Colombie.....					7	1.264	2.075	4	108	17	798	2	73	29				
Virginie.....	1	150			63	1.411	2.561	27	1.136	17	844	26	429	520				
Virginie Occidentale.....					28	627	1.100	1	40	4	147	10	549	468				
Caroline du Nord.....					30	588	751	8	581	7	368	86	2.774	2.194				
Caroline du Sud.....	1	178	1	350	90	1.416	2.036	3	155	6	333	15	561	571				
Georgie.....	1	30	2	667	111	2.261	3.000	7	319	7	517	43	1.262	1.236				
Floride.....					40	723	1.178			6	150	5	111	153				
<i>Division Sud Central :</i>																		
Kentucky.....	2	643	1	782	77	1.609	2.356	10	398	18	601	61	1.375	1.247				
Tennessee.....	1	25			99	1.971	3.257	6	429	8	595	68	2.025	1.695				
Alabama.....	1	101	2	494	70	1.394	1.791	4	221	7	197	25	715	567				
Mississippi.....	1	22			88	1.487	2.182	5	331	6	198	27	646	778				
Louisiane.....	1	279	2	682	38	970	1.077	3	174	8	429	17	321	459				
Texas.....					236	6.161	8.919	8	439	12	608	37	1.608	1.265				
Arkansas.....					60	1.248	1.685	2	92	1	38	21	714	517				
Oklahoma.....					16	390	613			1	19	2	70	59				
Territoire Indien.....	1	74	1	90	5	76	96					7	247	269				
<i>Division Nord Central :</i>																		
Ohio.....					720	20.557	26.409	7	553	23	1.015	17	542	461				
Indiana.....					382	11.456	15.825	4	397	12	638	10	394	363				
Illinois.....	1	676			354	15.523	25.478	5	369	28	1.193	25	612	681				
Michigan.....					297	12.282	16.876	2	272	8	472	12	316	400				
Wisconsin.....					215	8.202	11.521	4	344	7	475	11	324	256				
Minnesota.....					128	5.985	8.837	6	537	12	668	10	538	309				
Iowa.....					346	12.030	16.988	2	117	7	349	27	1.020	953				
Missouri.....					263	8.250	12.936	10	459	18	790	42	1.221	1.209				
Dakota Nord.....					33	642	861					2	10	60				
Dakota Sud.....					71	1.253	1.837			1	45	4	77	83				
Nebraska.....					303	6.609	9.534	1	20	6	185	9	222	289				
Kansas.....					220	6.271	9.612	1	72	2	74	8	264	280				
<i>Division occidentale :</i>																		
Montana.....					22	735	1.312			3	77	2	22	57				
Wyoming.....					10	159	275					1	8	29				
Colorado.....					47	2.452	3.683			3	152	3	54	72				
Nouveau-Mexique.....	1	70			7	123	176	2	35	1	70							
Arizona.....					2	86	102			1	50	1	1	5				
Utah.....					6	516	778	1	60	2	110	11	1.133	834				
Nevada.....					10	198	289											
Idaho.....					7	228	256			1	50	3	72	56				
Washington.....					76	1.860	2.956	2	59	6	195	7	274	204				
Orégon.....					39	1.083	1.617	3	165	8	328	4	210	155				
Californie.....			1	670	111	6.306	8.785	21	852	33	1.220	9	108	198				

La tendance la plus marquée de nos méthodes d'instruction dans les derniers temps paraît être l'introduction des laboratoires d'étudiants dans l'étude des sciences naturelles. Aucun cours de science n'est maintenant considéré comme complet, s'il n'embrasse pas une quantité considérable de manipulations, expériences et observations faites par les étudiants eux-mêmes, jointe à la pratique du dessin, nécessaire pour servir de complément à ces exercices.

Les bâtiments des meilleures hautes Écoles sont maintenant pourvus d'une façon régulière des plus grandes facilités pour l'étude dans le laboratoire d'une ou plusieurs sciences. Un travail semblable a déjà ses traditions et ses modèles bien définis et s'est, en conséquence, fait une place spéciale dans notre organisation scolaire. En même temps, ce genre d'instruction exerce une grande influence sur d'autres branches d'enseignement que les sciences naturelles. Avec les modifications qu'exige la différence du sujet, l'étude dans le laboratoire est en train de devenir la méthode caractéristique d'une grande partie des études poursuivies dans les écoles secondaires.

Il n'est pas étonnant que par suite de l'importance toujours grandissante des Écoles, des éventualités nouvelles auxquelles elles doivent faire face, des personnes qui s'occupent d'enseignement secondaire, montrent un intérêt toujours croissant dans sa théorie ; somme toute, les écoles moyennes des États-Unis sont moins menées par la fêrule qu'autrefois ; de beaucoup de manières, les étudiants s'instruisent eux-mêmes, on fait moins appel à des arguments tout faits et les discussions s'appuient sur des raisonnements plus originaux et plus solides, néanmoins, aucune théorie sérieuse n'a encore été définitivement bâtie.

On jugera par le tableau suivant donnant les statistiques pour l'année 1902, de la proportion des étudiants dans les écoles d'enseignement secondaire et supérieur par rapport à la population totale.

## Nombre des étudiants secondaires par 1.000 habitants

Dans chaque Etat en 1902; ainsi que le nombre des étudiants de l'instruction supérieure par 1.000 habitants

ÉTAT OU TERRITOIRE	ESTIMATION de la population totale en 1902	NOMBRE TOTAL des étudiants secondaires en 1902	NOMBRE des étudiants secondaires par 1.000 hab.	NOMBRE TOTAL des étudiants de l'instruction supérieure en 1902	NOMBRE des étudiants de l'instruction supérieure par 1.000 hab.
États-Unis.....	78.544.816	734.760	9,35	246.063	3,13
Division Nord Atlantique.....	21.802.750	238.079	10,92	73.298	3,36
Division Sud Atlantique.....	10.696.435	56.542	5,29	29.675	2,77
Division Sud Central.....	14.715.700	73.627	5,00	29.817	2,03
Division Nord Central.....	26.912.400	318.186	11,82	97.592	3,63
Division Occidentale.....	4.417.531	48.326	10,94	15.681	3,55
<i>Division Nord Atlantique :</i>					
Maine.....	700.750	11.568	16,51	2.039	2,91
New - Hampshire.....	419.000	5.965	14,24	1.056	2,52
Vermont.....	345.900	4.737	13,69	990	2,86
Massachusetts.....	2.856.000	46.421	16,25	14.992	5,25
Rhode-Island.....	451.000	4.352	9,65	1.202	2,67
Connecticut.....	955.600	11.593	12,13	4.007	4,19
New-York.....	7.553.500	84.726	11,22	24.741	3,28
New-Jersey.....	1.986.000	17.029	8,57	3.314	1,67
Pennsylvanie.....	6.535.000	51.688	7,91	20.957	3,21
<i>Division Sud Atlantique :</i>					
Delaware.....	184.735	1.265	6,85	142	0,77
Maryland.....	1.204.000	7.829	6,50	5.603	4,65
District de Colombie.....	289.500	4.929	17,03	3.315	11,45
Virginie.....	1.883.000	8.612	4,57	5.089	2,70
Virginie Occidentale.....	979.900	3.948	4,03	1.723	1,76
Caroline du Nord.....	1.956.000	9.203	4,71	4.581	2,34
Caroline du Sud.....	1.382.000	6.765	4,90	3.320	2,40
Géorgie.....	2.256.000	10.949	4,85	5.366	2,38
Floride.....	561.300	3.042	5,42	536	0,95
<i>Division Sud Central :</i>					
Kentucky.....	2.210.000	11.512	5,21	5.096	2,31
Tennessee.....	2.044.000	13.191	6,45	8.022	3,92
Alabama.....	1.919.000	6.629	3,45	3.548	1,85
Mississippi.....	1.580.000	7.149	4,52	2.966	1,88
Louisiane.....	1.441.000	5.273	3,66	2.641	1,83
Texas.....	3.191.000	21.951	6,88	4.756	1,49
Arkansas.....	1.353.000	5.287	3,91	1.569	1,16
Oklahoma.....	519.700	1.579	3,04	1.196	2,30
Territoire Indien.....	458.000	1.056	2,31	23	0,05
<i>Division Nord Central :</i>					
Ohio.....	4.238.000	56.399	13,31	12.953	3,06
Indiana.....	2.528.000	32.099	12,70	12.169	4,81
Illinois.....	4.940.000	50.760	10,28	19.723	3,99
Michigan.....	2.445.500	31.476	12,87	8.613	3,52
Wisconsin.....	2.103.000	22.071	10,50	6.869	3,27
Minnesota.....	1.858.000	18.300	9,85	5.543	2,98
Iowa.....	2.233.000	34.489	15,45	9.752	4,37
Missouri.....	3.200.000	28.876	9,02	11.126	3,48
Dakota Nord.....	371.800	2.451	5,79	592	1,59
Dakota Sud.....	428.100	4.156	9,71	1.128	2,63
Nebraska.....	1.080.000	18.554	17,18	3.696	3,42
Kansas.....	1.487.000	18.855	12,68	5.428	3,65
<i>Division Occidentale :</i>					
Montana.....	261.600	2.496	9,54	319	1,22
Wyoming.....	92.531	564	6,10	126	1,36
Colorado.....	611.000	7.459	12,21	2.211	3,62
Nouveau-Mexique.....	219.600	736	3,35	286	1,30
Arizona.....	139.500	505	3,62	136	0,97
Utah.....	286.100	4.720	16,50	683	2,39
Nevada.....	43.000	615	14,30	206	4,79
Idaho.....	180.600	831	4,60	404	2,24
Washington.....	618.000	6.319	10,22	1.736	2,81
Oregon.....	425.600	4.183	9,83	1.606	3,77
Californie.....	1.540.000	19.898	12,92	7.968	5,17

Il appert de ces tableaux que déjà presque 1 0/0 de la population des États-Unis appartient aux écoles secondaires. Dans 19 des 45 États, la proportion est de plus d'un pour cent; dans le Nebraska, elle atteint le chiffre étonnamment élevé de 17. 18 millièmes. Il est bon d'ajouter que l'augmentation récente dans la présence des élèves coïncide avec de meilleurs programmes d'étude. Il y a sans aucun doute différentes influences causant ce flot montant; l'intérêt croissant dans l'Enseignement supérieur a fortifié les écoles moyennes et *vice versa*, l'augmentation des écoles moyennes a servi d'appui aux écoles supérieures. La liberté avec laquelle les écoles et les études profitent pour satisfaire à toute espèce de besoins les a rendues attrayantes pour les jeunes gens suivant des buts différents. Le caractère public de beaucoup des travaux de l'école en fait un centre d'intérêt et de critique universel, qui pousse les jeunes gens à continuer leurs études pour pouvoir prendre leur part dans cette vie intéressante. L'enseignement gratuit, même pour des étudiants qui demeurent loin de l'école, en encourage beaucoup à aller à la haute École pour leur permettre de recevoir une instruction plus qu'élémentaire. Il paraît d'ailleurs que l'opinion publique et le législateur sont d'accord pour que la moyenne des garçons et des filles capables reçoivent au moins une teinture d'enseignement secondaire.

